



სსიპ – ღაპით აღმაშენებლის სახელოვის სუპარტველოს  
ეროვნული თაპდასვის აკადემია

აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამების ანალიზის, დაგეგმვის,  
შემუშავებისა, განვითარების, განხორციელების, შეფასებისა და დამტკიცების წესი

2018 წელი  
გორი

## მუხლი 1. ზოგადი დებულებანი

1. სსიპ - დავით აღმაშენებლის სახელობის საქართველოს ეროვნული თავდაცვის აკადემიის (შემდგომში - აკადემია) აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა, დამტკიცების და განვითარების ინსტრუქცია (შემდგომში - ინსტრუქცია) განსაზღვრავს აკადემიის შესაბამისი ძირითადი საგანმანათლებლო ერთეულების მიერ საბაკალავრო და სამაგისტრო, ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამების (შემდგომში-პროგრამა) დაგეგმვის, შემუშავების, დამტკიცებისა და განვითარების წესებს.

2. წინამდებარე ინსტრუქცია შემუშავებულია „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებით საქართველოს თავდაცვის მინისტრის 2014 წლის 8 სექტემბრის #1259 ბრძანებით დამტკიცებული „საქართველოს თავდაცვის სამინისტროს სამხედრო უმაღლეს საგანმანათლებლო და სამხედრო სასწავლო დაწესებულებებში გამოცდების ჩატარებისა და შეფასების ინსტრუქციის“ და სხვა საკანონმდებლო და კანონქვემდებარე ნორმატიული აქტების, საქართველოში მოქმედი და საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისად.

3. აკადემიაში საგანმანათლებლო პროცესი რეგულირდება აკადემიური საბჭოს მიერ დამტკიცებული დებულებებით (აკადემიის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი (უმაღლესი აკადემიური განათლება), აკადემიის აკადემიური უმაღლესი განათლების საფეხურზე გამოცდების ჩატარებისა და შეფასების ინსტრუქცია, აკადემიის საბაკალავრო პროგრამების განხორციელების წესი, აკადემიის სამაგისტრო პროგრამების განხორციელების წესი და სხვ.). პროგრამების შემუშავებისას გათვალისწინებული უნდა იყოს მარეგულირებელი დოკუმენტებით გათვალისწინებული რეგულაციები.

4. აკადემიის დამკვეთია საქართველოს თავდაცვის სამინისტრო. შესაბამისად აკადემიაში პროგრამის დაგეგმვა, შემუშავება და განვითარება ურთიერთანამშრომლობითი პროცესია. საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის და მასში მონაწილეობს ყველა დაინტერესებული მხარე (პერსონალი, იუნკერები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები, პროფესიული ასოციაციები), რომელიც უზრუნველყოფს ხარისხიანი და შრომის ბაზარზე ორიენტირებული, თანამედროვე საგანმანათლებლო პროგრამის შექმნას.

5. აკადემიის საგანმანათლებლო პროგრამების მოდიფიცირების ან/და გაუქმების შესახებ გადაწყვეტილების მიღება ხდება საქართველოს თავდაცვის სამინისტროს მოთხოვნების შესაბამისად. აღნიშნულ პროცესში ჩართული არიან კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები (საქართველო თავდაცვის ძალების შესაბამისი ქვედანაყოფები). ასევე გათვალისწინებულია საერთაშორისო პრაქტიკა და ნატოს სტანდარტებთან თანხვედრა. საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის დაგეგმვის დროს აკადემია უფლებამოსილია განიხილოს პროგრამ(ებ)ის განხორციელების მიზანშეწონილობა, რენტაბელობა, ოფიცერთა საფეხურებრივი განათლების სისტემა და ა.შ.

## **მუხლი 2. საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ზე მისაღები კონტინგენტის განსაზღვრა.**

1. აკადემიაში საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ზე მისაღები კონტინგენტის რაოდენობა დამოკიდებულია საქართველოს თავდაცვის სამინისტროსა და საქართველოს თავდაცვის ძალებში ოფიცერთა საჭირო რაოდენობის მოთხოვნაზე, ვინაიდან ყველა კურსდამთავრებულის დასაქმება უზრუნველყოფილია საქართველოს თავდაცვის სამინისტროს მიერ.

2. იუნკერთა/მსმენელთა კონტინგენტის დაგეგმვის მეთოდოლოგია ითვალისწინებს აკადემიის რესურსებს და აკადემიის მიერ დადგენილ სათანადო ინდიკატორებს. აღნიშნული საკითხები გაწერილია დოკუმენტში: „სსიპ – დავით აღმაშენებლის სახელობის საქართველოს ეროვნული თავდაცვის აკადემიის იუნკერთა კონტინგენტის დაგეგმვის წესი.“

3. საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრადობის უზრუნველსაყოფად, აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის დაგეგმვისას, თითოეულ პროგრამაზე აკადემია ითვალისწინებს იუნკერთა/მსმენელთა არსებულ და მისაღებ კონტინგენტს, ასევე პროგრამის სპეციფიკას; აღნიშნული საკითხები გაწერილია დოკუმენტში: „საგანმანათლებლო პროგრამის აკადემიური, მოწვეული პერსონალის, სამხედრო ინსტრუქტორების რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია.“

4. საქართველოს თავდაცვის სამინისტრო სასწავლო წლის დაწყებამდე ამტკიცებს კოლეჯში/ბაკალავრიატში/ოფიცერთა საწყისი სამხედრო განათლების მიმართულებაში/სკოლაში მისაღებ იუნკერთა/მსმენელთა რაოდენობას;

## **მუხლი 3. საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის ანალიზი.**

1. საგანმანათლებლო პროგრამის ანალიზის ფაზაში ხდება არსებული მონაცემების გაანალიზება იმისთვის, რომ განისაზღვროს სამიზნე აუდიტორია, რა უნდა ისწავლებოდეს საგანმანათლებლო პროგრამის განმავლობაში, რა არის პროგრამის მიზანი, რა მოთხოვნები უნდა იქნას წაყენებული პროგრამისადმი, რა რესურსებია საჭირო პროგრამის განხორციელებისთვის და რა დონეს უნდა აკმაყოფილებდეს იუნკერი კურსდამთავრებული საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ.

2. საგანმანათლებლო პროგრამის ანალიზის ფაზაში განსახორციელებელი საფეხურები:

- გაანალიზდეს განათლების მიღებისათვის აუცილებელი საჭიროებები და მოთხოვნები;
- განისაზღვროს საგანმანათლებლო პროგრამისთვის აუცილებელი სასწავლო კურსები;
- განისაზღვროს სწავლების ტიპი(კოგნიტური, აფექტური, ფსიქტომოტორული);
- განისაზღვროს საჭირო სწავლების დონე;
- დადგინდეს საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები და შედეგები;
- განისაზღვროს საწყისი ცოდნის დონე/საგანმანათლებლო პროგრამის წინაპირობები(პრერეკვიზიტები);
- გაანალიზდეს არსებული კურიკულუმი და მოხდეს ცვლილებების შეთავაზება;

#### **მუხლი 4. საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის დაგეგმვა(დიზაინი).**

1. აკადემიას აქვს სასწავლო უნივერსიტეტის სტატუსი და ახორციელებს აკადემიური უმაღლესი განათლების პირველი და მეორე საფეხურის (ბაკალავრიატი/-მაგისტრატურა) პროგრამებს და ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას;

2. აკადემიის აკადემიური უმაღლესი განათლების პირველი და მეორე საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამები წარმოადგენს სასწავლო კურსების/პროგრამ(ებ)ის კომპონენტების ერთობლიობას, რომელიც მიმართულია კურსდამთავრებულთათვის დარგობრივი და ზოგადი კომპეტენციების გამომუშავებაზე, ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს უმაღლესი განათლების შესაბამისი საფეხურის აღმწერის და დარგობრივი მახასიათებლის (არსებობის შემთხვევაში) დონით, რაც აუცილებელია პირის შემდგომ საფეხურზე სწავლის და/ან მიღებული კვალიფიკაციით მუშაობისათვის;

3. აკადემია ასევე ახორციელებს ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია, საქართველოს სახელმწიფო ენა შეასწავლოს საქართველოს მოქალაქე ეთნიკური უმცირესობების წარმომადგენლებს, რომლებიც ვერ ფლობენ ქართულ ენას;

4. საგანმანათლებლო პროგრამები უნდა შეესაბამებოდეს უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებს, კერძოდ:

- საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა;
- სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა;
- იუნკერთა/მსმენელთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა;
- სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა;
- სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები;

5. საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის(დიზაინის) ფაზა უზრუნველყოფს აკადემიის მისიის მხარდაჭერას. ამ ფაზაში უნდა განისაზღვროს სასურველი და საჭირო სწავლის შედეგები, პროგრამის სტრუქტურა, სწავლების სფერო და ტიპი, სწავლების დონე, სასწავლო კურსების/მეცადინეობის გეგმების სწავლის შედეგები, საწყისი შეფასების გეგმა.

6. საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის(დიზაინის) ფაზაში ხორციელდება შემდეგი საფეხურები:

- დამსაქმებლის მიერ (საქართველოს თავდაცვის სამინისტრო) წაყენებული მოთხოვნების/საჭიროებების მიხედვით პროგრამის შედეგების გადამუშავება;
- საგანმანათლებლო პროგრამაში შემავალი სასწავლო კურსების სილაბუსებში სწავლის შედეგების განსაზღვრა;
- სასწავლო კურსის ფორმატის განსაზღვრა;
- იუნკერის მიერ გამოვლენილი ქცევის სტანდარტის შემუშავება;

- ვალიდური შეფასების სისტემის შემუშავება: განისაზღვროს შეფასების ფორმები, მეთოდები, კომპონენტები და კრიტერიუმები;
- სასწავლო კურსების და მეცადინეობების სტრუქტურის და თანმიმდევრობის განსაზღვრა;

#### **მუხლი 5. საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის შემუშავება:**

1. საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის შემუშავების ფაზაში ხდება კურიკულიმისა და სასწავლო კურსების სილაბუსების შემუშავება, შესაბამისი შეფასების მექანიზმების შერჩევა, სასწავლო მასალების წარდგენა შიდა მიმოხილვისთვის, სასწავლო მასალის დამტკიცება, სასწავლო მასალის წარდგენა შესაბამისი აუდიტორიისთვის.

2. საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის შემუშავების პროცესს კოორდინირებას უწევს პროგრამის ხელმძღვანელი, რომელშიც მონაწილეობას იღებენ პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პირები (აკადემიური პერსონალი, მოწვეული სპეციალისტები, სამხედრო ინსტრუქტორები, მასწავლებლები, იუნკერები/მსმენელები, დამსაქმებლები, კურსდამთავრებულები), შესაბამისი დარგის სპეციალისტები. საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებაში ჩართული არიან უცხოელი ექსპერტები (DEEP, CUBIC). ხორციელდება უცხოელი ექსპერტების მიერ გარე ექსპერტიზა/ბენჩმარკინგი და აღნიშნული დასკვნების გათვალისწინება ხდება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების დროს ან/და არსებული პროგრამის მოდიფიცირებისას. საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი უზრუნველყოფს შემუშავების პროცესის საჯაროობასა და გამჭვირვალობას; ორგანიზებას უკეთებს პროგრამის პროექტის საჯარო განხილვას შესაბამისი ძირითადი საგანმანათლებლო ერთეულის აკადემიური პერსონალის, შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე მოწვეული სპეციალისტების, მასწავლებლების/ინსტრუქტორების მონაწილეობით;

3. საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელს ევალება: იუნკერების ინფორმირება კურიკულუმის შესახებ, კონსულტაციის გაწევა იუნკერების ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ოპტიმალურად დაგეგმვის მიზნით, პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული საორგანიზაციო საკითხების მოგვარება, პროგრამის მონაწილე იუნკერების აკადემიური მოსწრების მონიტორინგი და სხვა.

4. საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამების დამატებითი პროგრამა (Minor) შეესაბამება „ოფიცრის საწყისი სამხედრო განათლების სტანდარტს“ და თანხმდება თავდაცვის ძალების გენერალური შტაბის J-7სამხედრო განათლების და საბრძოლო მომზადების დეპარტამენტთან. (საქართველოს თავდაცვის მინისტრის 2017 წლის 3 აპრილის ბრძანებით NMOD 61700000275 დამტკიცებული დოკუმენტის „სამხედრო საგანმანათლებლო პროგრამების დადგენილ სტანდარტებთან შესაბამისობის დადასტურების დებულების დამტკიცების შესახებ“).

#### **მუხლი 6. ზოგადი მოთხოვნები საგანმანათლებლო პროგრამისადმი.**

1. აკადემიის აკადემიური საბჭოს მიერ დამტკიცებულ თითოეულ საგანმანათლებლო პროგრამაში განსაზღვრული უნდა იყოს საგანმანათლებლო

პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები, მეთოდოლოგია და შესაბამისი კვალიფიკაცია. პროგრამა უნდა იყოს შედგენილი ევროპული კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების სისტემის შესაბამისად, ჰქონდეს თანმიმდევრული სტრუქტურა, იუნკერთა/მსმენელთა შეფასების მოქმედი კანონმდებლობით გათვალისწინებული სისტემა, შესაბამისი სასწავლო კურსების პროგრამები (სილაბუსები);

2. საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტების ერთობლიობა უნდა უზრუნველყოფდეს პროგრამით დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოს შესაბამისი საფეხურის აღმწერის სათანადო დონით;

3. საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტებია სასწავლო კომპონენტი და სამეცნიერო-კვლევითი/კვლევითი კომპონენტი;

ა) სასწავლო კომპონენტი – საგანმანათლებლო პროგრამის შემადგენელი ნაწილი, რომელიც წარმოდგენილია სასწავლო კურსის, მოდულის, პრაქტიკის, შემოქმედებითი/-პრაქტიკული სახის პროექტის, საბაკალავრო კვლევითი პროექტის/ნაშრომის ან სხვა კომპონენტის სახით;

ბ) სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი – მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამის შემადგენელი ნაწილი, რომელიც წარმოდგენილია სამაგისტრო პროექტი/-ნაშრომის, ან შემოქმედებითი/საშემსრულებლო ნამუშევრის ან სხვა სამეცნიერო პროექტის/ნაშრომის/აქტივობის სახით;

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაში შესაძლებელია ძირითადი სპეცია

ლობის (არანაკლებ 120 კრედიტი) და დამატებითი სპეციალობის (სასურველია 60

კრედიტი) კომბინირება შემდეგი სახით:

ა) ძირითადი სპეციალობა და თავისუფალი კომპონენტები;

ბ) ძირითადი სპეციალობა, დამატებითი სპეციალობა და თავისუფალი კომპონენტები;

გ) ძირითადი და ორი დამატებითი სპეციალობა.

დ) ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების წინაპირობაა 240 კრედიტის დაგროვება, პროგრამით განსაზღვრული პირობების შესაბამისად;

ე) მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა არ შეიძლება შედგებოდეს მხოლოდ სწავლებისაგან. ის აუცილებლად უნდა ითვალისწინებდეს იუნკერის მიერ ისეთი კვლევების დამოუკიდებლად ჩატარებას, რომელთა საფუძველზედაც იგი შეძლებს საკვალიფიკაციო ნაშრომის წარდგენას. შესაბამისად, სამაგისტრო პროგრამა მოიცავს სასწავლო კომპონენტსა და დამოუკიდებელი კვლევის საფუძველზე შემუშავებულ საკვალიფიკაციო ნაშრომს. სასურველია, სამაგისტრო პროგრამა შედგებოდეს პრაქტიკული კომპონენტისგანაც;

ვ) მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების წინაპირობაა 120 კრედიტის დაგროვება, პროგრამით განსაზღვრული პირობების შესაბამისად;

8. ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა არის 60-

კრედიტიანი. მისი გავლა შესაძლებელია მხოლოდ პირველი სასწავლო წლის განმავლობაში და მისი დასრულების შემდეგ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება გასცემს ამ პროგრამის დასრულების დამადასტურებელ სერტიფიკატს. ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ მსმენელები თავიანთი არჩევანის შესაბამისად, სწავლას აგრძელებენ აკადემიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამით; ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ ერთიანი ეროვნული გამოცდების მხოლოდ ზოგადი უნარების ახერხაიჯანულენოვანი, სომხურენოვანი, აფხაზურენოვანი და ოსურენოვანი ტესტების შედეგების საფუძველზე ჩარიცხული მსმენელები ვალდებული არიან ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამით სწავლა განაგრძონ ქართულ ენაზე; ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება შესაძლებელია მხოლოდ აკრედიტაციის გავლის შემთხვევაში.

### **მუხლი 7. საგანმანათლებლო პროგრამის აღწერილობა**

1. საგანმანათლებლო პროგრამა (კურსკულუმი) – აკადემიური უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციის მისაღებად აუცილებელი სასწავლო კურსების/მოდულების ერთობლიობა, რომელშიც მოცემულია საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები, სასწავლო კურსები/მოდულები შესაბამისი კრედიტებით, იუნკერთა შეფასების სისტემა და სასწავლო პროცესის ორგანიზების თავისებურებები;

2. აკადემიაში შემუშავებულია საგანმანათლებლო პროგრამის (დანართი 1) და სასწავლო კურსის სილაბუსის (დანართი 2) სარეკომენდაციო ფორმები.

3. წარმოდგენილ საგანმანათლებლო პროგრამაში მოცემული უნდა იყოს შემდეგი ინფორმაცია:

- საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება - უნდა იყოს მითითებული პროგრამის სახელწოდება;
- მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი/კვალიფიკაცია. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია უნდა შეესაბამებოდეს ეროვნულ საკვალიფიკაციო ჩარჩოს;
- ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ მისანიჭებელი კვალიფიკაციის სახელწოდება უნდა მოიცავდეს ტერმინს „ბაკალავრი“ შესაბამისი მიმართულების ან/და დარგის/სპეციალობის მითითებით;
- მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ მისანიჭებელი კვალიფიკაციის სახელწოდება უნდა მოიცავდეს ტერმინს „მაგისტრი“ შესაბამისი მიმართულების, დარგის/სპეციალობის ან/და ქვედარგის/სპეციალიზაციის მითითებით;
- საგანმანათლებლო პროგრამების მოცულობა კრედიტებით:

ა) აკადემიური უმაღლესი განათლების პირველი საფეხურის (ბაკალავრიატის) – პროგრამა მოიცავს არანაკლებ 240 კრედიტს; ძირითად სპეციალობას უნდა დაეთმოს არანაკლებ 120 კრედიტისა;

ბ) აკადემიური უმაღლესი განათლების მეორე საფეხურის (მაგისტრატურის) –

პროგრამა, მოიცავს არანაკლებ 120 კრედიტს;

გ) ქართულ ენაში მომზადების პროგრამა არის 60- კრედიტიანი;

დ) აკადემიაში 1 სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამა მოიცავს საშუალოდ 60 კრედიტს;

ე) პროგრამის ან/და იუნკერის ინდივიდუალური სასწავლო პროგრამის თავისებურებების გათვალისწინებით, დასაშვებია იუნკერის წლიური დატვირთვა აღემატებოდეს 60 კრედიტს ან იყოს 60 კრედიტზე ნაკლები;

ვ) დაუშვებელია იუნკერის წლიური დატვირთვა აღემატებოდეს 75 კრედიტს;

ზ) კრედიტი ნაწილდება საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრულ თითოეულ კომპონენტს შორის და მოიცავს კონკრეტული კომპონენტით მისაღწევი სწავლის შედეგებისთვის საჭირო საკონტაქტო და დამოუკიდებელ საათს. კრედიტი არ შეიძლება იქნეს გაანგარიშებული მხოლოდ საკონტაქტო საათების მიხედვით;

თ) სასწავლო კომპონენტი უნდა იყოს ერთსემესტრიანი;

ი) აკადემიაში 1 კრედიტი უდრის 25 საათს. ერთი კრედიტი (ECTS) უტოლდება იუნკერის სასწავლო საქმიანობას (იუნკერის დატვირთვას) 25 საათის განმავლობაში და მოიცავს, როგორც საკონტაქტო, ასევე დამოუკიდებელ საათებს.

კ) სასწავლო კვირა არის დროის პერიოდი, რომელზეც ნაწილდება საშუალო აკადემიური მიღწევის მქონე იუნკერის/მსმენელის სასწავლო დატვირთვა და მოიცავს როგორც საკონტაქტო, ასევე დამოუკიდებელ დროში შესასრულებელი აქტივობების ერთობლიობას;

ლ) სემესტრი არის დროის პერიოდი, რომელიც მოიცავს სასწავლო კვირათა ერთობლიობას, დამატებითი გამოცდის/გამოცდების ჩატარებისა და დამატებით გამოცდაზე/გამოცდებზე იუნკერის მიღწევის შეფასების პერიოდს.

მ) კრედიტთა განაწილება სხვადასხვა სასწავლო კომპონენტებს შორის უნდა ეფუძნებოდეს საშუალო აკადემიური მიღწევების მქონე იუნკერის დატვირთვის რეალურ შეფასებას, რომელიც საჭიროა ყოველი კომპონენტისათვის დადგენილი სწავლის შედეგის მისაღწევად. კრედიტების განაწილების სისწორე უნდა შემოწმდეს იუნკერის რეალური დატვირთვის შესახებ სრული ინფორმაციის შეგროვებითა და ანალიზით, რაშიც აკადემიურ/მოწვეულ პერსონალთან/ინსტრუქტორებთან, მასწავლებლებთან ერთად იუნკერებიც უნდა იღებდნენ მონაწილეობას;

ნ) კრედიტის გაანგარიშებისას არ უნდა იყოს გათვალისწინებული დამატებითი გამოცდისთვის (მომზადება, ჩაბარება, შეფასება) განსაზღვრული დრო, აგრეთვე



საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის განმახორციელებელ პირთან საკონსულტაციო დრო;

ო) ერთი და იგივე შინაარსის, მოცულობისა და სწავლის შედეგის მქონე სასწავლო კომპონენტი ყველა პროგრამის იუნკერებისთვის უნდა მოიცავდეს თანაბარი რაოდენობის კრედიტებს.

- აკადემიური უმაღლესი განათლების საფეხური

მითითებული უნდა იყოს შესაბამისი აკადემიური უმაღლესი განათლების საფეხური.

ა) ბაკალავრიატის პროგრამები - აკადემიური უმაღლესი განათლების პირველი საფეხური;

ბ) მაგისტრატურის პროგრამები - აკადემიური უმაღლესი განათლების მეორე საფეხური.

- სწავლების ენა

ა) მითითებული უნდა იყოს სწავლების ენა (ქართული);

ბ) აკადემიაში სწავლების ენა არის ქართული. სხვა ენაზე სწავლება, გარდა ინდივიდუალური სასწავლო კურსებისა, დაშვებულია, თუ ეს გათვალისწინებულია საერთაშორისო ხელშეკრულებით ან შეთანხმებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან;

გ) უცხოურ ენაზე დასაშვებია პროგრამის ცალკეული სასწავლო კომპონენტის შეთავაზება, მისი გავლის წინაპირობად უცხოური ენის ფლობის დადგენა და/ან გამოსაყენებელი ლიტერატურის უცხოურ ენაზე მითითება;

დ) პროგრამის, პროგრამის ცალკეული კომპონენტის ან მისი ნაწილის უცხოურ ენაზე განხორციელების შემთხვევაში უნდა აღინიშნოს ამის შესახებ და მიეთითოს შესაბამისი ენა.

- პროგრამის მიზანი

პროგრამის მიზნები უნდა შეესაბამებოდეს აკადემიის მისიას, იყოს ნათლად ჩამოყალიბებული, მიღწევადი და დასაქმების ბაზარზე ორიენტირებული.

- პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

პროგრამაზე მიღების წინაპირობები უნდა იყოს გამჭვირვალე და

უზრუნველყოფდეს შესაბამისი ცოდნის, უნარებისა და ღირებულებების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას, რაც ემსახურება იუნკერის მიერ სწავლის შედეგების მიღწევას.

- სწავლის შედეგები

ა) სწავლის შედეგები - პროგრამის, მოდულის, სასწავლო კურსის დასრულების შედეგად იუნკერის მიერ მიღებული ცოდნა და შეძენილი უნარები;

ბ) პროგრამით სწავლის შედეგები აღწერილი უნდა იყოს დარგობრივი და ზოგადი კომპეტენციებით და შეესაბამებოდეს უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოსა და კონკრეტულ დარგობრივ სტანდარტებს (არსებობის შემთხვევაში);

გ) უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა აღმწერით განისაზღვრება შესაბამის საფეხურზე მისაღწევი ცოდნის, უნარებისა და ღირებულებების დონე, რაც მოიცავს ექვს კრიტერიუმს:

გ.ა) ცოდნა და გაცნობიერება;

გ.ბ) ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი;

გ.გ) დასკვნის უნარი;

გ.დ) კომუნიკაციის უნარი;

გ.ე) სწავლის უნარი;

გ.ვ) ღირებულებები.

დ) პროგრამის სწავლის შედეგები უნდა უზრუნველყოფდეს კურსდამთავრებულთა კონკურენტუნარიანობას საგანმანათლებლო (განათლების შემდგომ საფეხურზე) და დასაქმების ბაზარზე;

ე) სასწავლო კურსის სილაბუსში მიეთითება მხოლოდ ის კომპეტენციები, რომელთა გამომუშავებასაც მიზნად ისახავს შესაბამისი კომპონენტი.

- სწავლება-სწავლის მეთოდები

ა) სილაბუსებში დაკონკრეტებული უნდა იყოს საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის განმახორციელებელი პირის მიერ იუნკერისთვის, ცოდნის გადაცემის საშუალება, როგორცაა: ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, პრაქტიკული მუშაობა, სემინარი, ელექტრონული რესურსით სწავლება, ელექტრონული სწავლება და სხვ., სწავლება-სწავლის მეთოდი შეიძლება მოიცავდეს შესაბამის აქტივობებს (დისკუსია, დებატები, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, სემინარი და სხვ.);

ბ) პროგრამის სხვადასხვა კომპონენტში გამოყენებული სწავლება-სწავლის მეთოდ-

დების ერთობლიობა უნდა უზრუნველყოფდეს პროგრამით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევას.

- იუნკერთა ცოდნის შეფასების სისტემა

ა) იუნკერთა ცოდნის შეფასება უნდა შეესაბამებოდეს „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებას და საქართველოს თავდაცვის მინისტრის 2014 წლის 8 სექტემბრის #1259 ბრძანებით დამტკიცებული „საქართველოს თავდაცვის სამინისტროს სამხედრო უმაღლეს საგანმანათლებლო და სამხედრო სასწავლო დაწესებულებებში გამოცდების ჩატარებისა და შეფასების ინსტრუქცია“-ს; აკადემიის აკადემიური უმაღლესი განათლების საფეხურზე გამოცდების ჩატარებისა და შეფასების ინსტრუქციას.

ბ) იუნკერის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება პროგრამის თითო ე-ულ კომპონენტში უნდა მოიცავდეს შუალედურ და დასკვნით შეფასებას.

გ) შეფასების თითოეულ ფორმასა და კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) უნდა განესაზღვროს ხვედრითი წილი (შესაძლებელია, გამოსახული იყოს პროცენტებში) საბოლოო შეფასებაში.

დ) დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი ფორმის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. იუნკერს კრედიტი ენიჭება კომპონენტში წინამდებარე ინსტრუქციის 3.10 მუხლის „ო“ და „პ“ პუნქტებში მოყვანილი შეფასების სისტემის დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

ე) შეფასების თითოეული ფორმა უნდა მოიცავდეს შეფასების კომპონენტს/ კომპონენტებს, რომელიც უნდა მოიცავდეს შეფასების მეთოდს/მეთოდებს, ხოლო შეფასების მეთოდი/მეთოდები უნდა იზომებოდეს შეფასების კრიტერიუმებით.

ვ) შეფასების კომპონენტი, მეთოდი და კრიტერიუმი ადეკვატური უნდა იყოს საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტით განსაზღვრული და მისაღწევი სწავლის შედეგების შეფასებისთვის და გაწერილი უნდა იყოს სილაბუსში.

ზ) შეფასების ფორმებია: შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი) და დასკვნითი შეფასება, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას;

თ) შეფასების კომპონენტები – შეფასების ფორმების ნაწილი, რომელიც განსაზღვრავს იუნკერის ცოდნის ან/და უნარის ან/და კომპეტენციების შეფასების ხერხს/-ხერხებს, რომელიც შეიძლება აერთიანებდეს შეფასების ერთგვაროვან მეთოდებს (ზეპირი/წერილი გამოცდა, ზეპირი/წერილი გამოკითხვა, აუდიოვიზუალური ნაწარმოების შექმნა, პრაქტიკული/თეორიული სამუშაო და სხვ.);

ო) შეფასების მეთოდი – საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად გამოსაყენებელი საშუალება/საშუალებები (ტესტი, ესე/ესეი, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, დისკუსია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, დისკუსიაში მონაწილეობა, კაზუსის ამოხსნა, იმიტირებულ პროცესში მონაწილეობა და სხვ);

კ) შეფასების კრიტერიუმი – შეფასების მეთოდის საზომი ერთეული, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.

ლ) შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს. შესაძლებელია შეფასების კომპონენტშიც იყოს განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. სასწავლო კურსის სილაბუსებში გაწერილი უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შუალედური და დასკვნითი შეფასებებისთვის.

მ) პროგრამის კომპონენტების სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება უნდა დასრულდეს იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა.

ნ) სამაგისტრო პროექტი/ნაშრომი ან სხვა სამეცნიერო პროექტი/ნაშრომი უნდა შეფასდეს იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც იუნკერი დაასრულებს მასზე მუშაობას. სამაგისტრო პროექტი/ნაშრომი ან სხვა სამეცნიერო პროექტი/ნაშრომი უნდა შეფასდეს ერთჯერადად (დასკვნითი შეფასებით). შეფასებისას გამოყენებული უნდა იყოს შედეგის შეფასებისთვის რელევანტური მეთოდი/მეთოდები და კრიტერიუმები.

ო) შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;

ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;

გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;

დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;

ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.

შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

ვ) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ იუნკერს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ზ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ იუნკერის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და იუნკერის სტატუსის შეწყვეტის საკითხს განიხილავს აკადემიური საბჭო.

პ) სამაგისტრო პროექტის/ნაშრომის ან სხვა სამეცნიერო პროექტის/ნაშრომის შეფასება შეიძლება შემდეგი სისტემით.

ა) ფრიადი (summa cum laude) – შესანიშნავი ნაშრომი;

ბ) ძალიან კარგი (magna cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს

ყოველმხრივ აღმატება;

გ) კარგი (cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღმატება;

დ) საშუალო (bene) – საშუალო დონის ნაშრომი, რომელიც წაყენებულ ძირითად მოთხოვნებს აკმაყოფილებს;

ე) დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს;

ვ) არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) – არადამაკმაყოფილებელი დონის ნაშრომი, რომელიც ვერ აკმაყოფილებს წაყენებულ მოთხოვნებს მასში არსებული მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო;

ზ) სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს.

ჟ) მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტისათვის ამ მუხლის „ო“ პუნქტის „ვ“ ქვეპუნქტით ან ამ მუხლის „პ“ პუნქტის „ვ“ ქვეპუნქტით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში მაგისტრანტს უფლება ეძლევა გადამუშავებული სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი წარადგინოს მომდევნო სემესტრის განმავლობაში, ხოლო ამ მუხლის „ო“ პუნქტის „ზ“ ქვეპუნქტით ან ამ მუხლის „პ“ პუნქტის „ზ“ ქვეპუნქტით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში მაგისტრანტი კარგავს იგივე სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარდგენის უფლებას.

რ) დასკვნით გამოცდაზე დაიშვება იუნკერი, რომელსაც შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური ქულის გათვალისწინებით შესაძლებელია დაუგროვდეს კომპონენტის დაძლევისათვის გათვალისწინებული ქულა. აღნიშნულით დგინდება დასკვნით გამოცდაზე დაშვების მიზანშეწონილობა;

ს) შესაძლებელია დადგენილ იყოს დასკვნით გამოცდაზე დაშვების დამატებითი პირობები. მაგალითად, ცალკეული შუალედური კომპონენტის წარმატებით დაძლევა ან სხვა პირობის დაკმაყოფილება იყოს განსაზღვრული დასკვნით გამოცდაზე დაშვების წინაპირობად;

- დასაქმების სფეროები

ა) დასაქმების სფერო უნდა შეესაბამებოდეს პროგრამის სპეციფიკას და კურსდამთავრებულის კომპეტენციებს;

ბ) პროგრამის შემუშავების დროს პროგრამის ხელმძღვანელმა აუცილებლად უნდა გაიაროს კონსულტაციები პოტენციურ დამსაქმებლებთან, რომ მათთან ერთად განისაზღვროს ის კონკრეტული თეორიული ცოდნა და პრაქტიკული უნარები, რომლებიც მოეთხოვება კურსდამთავრებულს შრომის ბაზრის კონკრეტული სფეროს მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად.

- სწავლის გაგრძელების საშუალება.

უნდა მიეთითოს, თუ რომელ საფეხურზე შეძლებს კურსდამთავრებული სწავლის გაგრძელებას. მითითებისას გათვალისწინებულ უნდა იქნეს პროგრამის

სპეციფიკა, კურსდამთავრებულის კომპეტენციები და საქართველოს კანონმდებლობის მოთხოვნები.

- საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა.

უნდა მიეთითოს შესაბამისი კომპიუტერული რესურს-ცენტრი, ბიბლიოთეკა, ლაბორატორია და სხვ. მატერიალური რესურსი, რომელიც აუცილებელია პროგრამის სრულფასოვანი განხორციელებისათვის.

- საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი ადამიანური რესურსი

მოყვანილ უნდა იქნეს ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალის, მოწვეული სპეციალისტების, მასწავლებლებისა და სამხედრო ინსტრუქტორების შესახებ.

- საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების აქტი

მოყვანილ უნდა იყოს ინფორმაცია პროგრამის დამტკიცებისა და მასში ცვლილებების შეტანის შესახებ აქტებზე.

- საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა – სასწავლო გეგმა

ა) პროგრამის სტრუქტურაში ნაჩვენები უნდა იყოს თუ როგორ არის განაწილებული კრედიტები. სასწავლო გეგმაში ასახული უნდა იყოს პროგრამის ყველა კომპონენტი (ყველა სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსი/მოდული) და მათი კრედიტები, საკონტაქტო და დამოუკიდებელი მუშაობის საათები, დაშვების წინაპირობები;

ბ) პროგრამაში შემავალი კომპონენტების თანმიმდევრობა და შემდგომ კომპონენტზე დაშვების წინაპირობები უნდა იყოს ლოგიკური;

გ) სასწავლო გეგმაში მითითებული არჩევითი კომპონენტების კრედიტების რაოდენობის ჯამი უნდა აღემატებოდეს არჩევითი კომპონენტებისთვის პროგრამით გათვალისწინებულ კრედიტების საერთო რაოდენობას.

## **მუხლი 8. სასწავლო კურსის პროგრამა (სილაბუსი)**

1. სასწავლო კურსის პროგრამა (სილაბუსი) – დოკუმენტი, რომელიც იძლევა ინფორმაციას სასწავლო კურსის/მოდულის მიზნების, სწავლის შედეგების, კრედიტების, შინაარსის, სწავლებისა და სწავლის მეთოდების, შეფასების კრიტერიუმების შესახებ;

2. პროგრამის კომპონენტის (სასწავლო კურსი, მოდული და სხვა) შინაარსი, სწავლების მეთოდებისა და კრედიტების მოცულობის გათვალისწინებით უნდა უზრუნველყოფდეს ამ კომპონენტით დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას;

3. პროგრამის აღწერილობას/კურიკულუმს თან უნდა დაერთოს სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ყველა სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსის/მოდულის სილაბუსი.

## **მუხლი 9. საგანმანათლებლო პროგრამის წარმოდგენის პროცედურა**

1. პროგრამა განიხილება ძირითადი საგანმანათლებლო ერთეულის საბჭოს სხდომაზე შესაბამისი პროფილის მქონე აკადემიური პერსონალის, შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე მოწვეული სპეციალისტების, მასწავლებლების/ინსტრუქტორების მონაწილეობით. გადაწყვეტილება მიიღება სხდომის მონაწილეთა ხმების უმრავლესობით;

2. ამ მუხლის პირველი ნაწილით განხილული პროგრამის შეჯერებული ვარიანტი განსახილველად გადაეცემა აკადემიის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს;

3. აკადემიის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ამოწმებს პროგრამის შესაბამისობას კანონმდებლობით დადგენილ სტანდარტებსა და შესაბამის დარგობრივ მახასიათებელთან (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);

4. აკადემიის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დადებითი შეფასების შემთხვევაში პროგრამა უბრუნდება ძირითადი საგანმანათლებლო ერთეულის საბჭოს;

5. ძირითადი საგანმანათლებლო ერთეულის საბჭოს განიხილავს პროგრამას და დასამტკიცებლად წარუდგენს აკადემიის აკადემიურ საბჭოს.

## **მუხლი 10. საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცება**

1. საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცება ხდება აკადემიის აკადემიური საბჭოს დადგენილებით.

## **მუხლი 11. საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელება.**

1. საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ფაზა მოიცავს უშუალოდ სწავლების პროცესს და აქცენტს აკეთებს შემუშავების ეტაპზე განსაზღვრული კომპონენტების .

2. საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ფაზისთვის აუცილებელი საფეხურებია:

- სასწავლო პროცესის დაწყებამდე ჩატარდეს სამუშაო შეხვედრები აკადემიური/ მოწვეული პერსონალისთვის, მასწავლებლებისთვის და სამხედრო ინსტრუქტორებისთვის;
- სასწავლო პროცესის განხორციელება;
- იუნკერთა შეფასება და შეფასების შედეგების შეგროვება, გაანალიზება და პირველადი მიმოხილვა;
- დაინტერესებული პირების უკუკავშირით უზრუნველყოფა .

### **მუხლი 12. საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარება.**

საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარებაზე რეგულარულად ხორციელდება მუშაობა. აღნიშნულ პროცესში ჩართულნი არიან დამსაქმებელი (საქართველოს თავდაცვის სამინისტრო), კურსდამთავრებულები, იუნკერები, აკადემიური პერსონალი, მოწვეული სპეციალისტები, უცხოელი ექსპერტები. პროგრამის დასრულების შემდგომ ტარდება შეფასება გარე ექსპერტების მიერ (DEEP, CUBIC, კიბერუსაფრთხოების ეროვნული ბიურო, წვრთნებისა და განათლების სარდლობა). ხორციელდება გარე ექსპერტიზა განხილვა და საჭიროებების შემთხვევაში ხდება საგანმანათლებლო პროგრამებისა და მათში შემავალი სასწავლო კურსების სილაბუსების მოდიფიცირება/დახვეწა.

### **მუხლი 13. საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილების შეტანა/გაუქმება**

1. პროგრამის შეცვლის/გაუქმების შემთხვევაში აკადემია ითვალისწინებს იუნკერთა კანონიერ ინტერესებს და იუნკერს აძლევს პროგრამის შეუფერხებლად დასრულების შესაძლებლობას.

2. საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შესახებ გადაწყვეტილების მიღების შემთხვევაში აკადემია უზრუნველყოფს იუნკერების წინასწარ ინფორმირებას აღნიშნულის შესახებ;

3. აკადემია უფლებამოსილია განიხილოს პროგრამის განხორციელების მიზანშეწონილობის, რენტაბელობის და გაუქმების საკითხი;

4. აკადემიამ შეიძლება მიიღოს გადაწყვეტილება მოდიფიცირების გზით განათლების ერთი და იმავე საფეხურისა და მომიჯნავე მიმართულების /სპეციალობის/ სპეციალიზაციის მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების გაერთიანების შესახებ. გაერთიანებული (მოდიფიცირებული) საგანმანათლებლო პროგრამა უნდა იძლეოდეს იუნკერების მიერ უკვე მიღებული კრედიტების აღიარების შესაძლებლობას;

5 აკადემიის შესაცვლელი/გასაუქმებელი საგანმანათლებლო პროგრამის იუნკერს უფლება აქვს: სწავლა გააგრძელოს აკადემიაში განათლების იმავე საფეხურის ანალოგიურ ან მომიჯნავე მიმართულების/სპეციალობის/სპეციალიზაციის (მაგისტრატურის შემთხვევაში) სხვა საგანმანათლებლო პროგრამაზე (აკადემიაში ასეთი პროგრამის არსებობის შემთხვევაში), სწავლა განაგრძოს შეცვლილი საგანმანათლებლო პროგრამით.

6. აკადემია საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შემთხვევაში შეცვლილი/გაუქმებული საბაკალავრო/სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის იუნკერებს გაუწევს კონსულტაციას თუ რომელი საბაკალავრო/სამაგისტრო



პროგრამით სწავლის გაგრძელების შემთხვევაში იქნება შესაძლებელი შეცვლილი/გაუქმებული საბაკალავრო/სამაგისტრო პროგრამით მიღებული კრედიტების მაქსიმალური რაოდენობით აღიარება;

7. აკადემიაში შეცვლილი/გაუქმებული საგანმანათლებლო პროგრამის იუნკერების სწავლის გაგრძელების შემთხვევაში აკადემია უზრუნველყოფს თითოეული იუნკერისათვის შესაბამისობების განსაზღვრას გაუქმებული/შეცვლილი საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შესწავლილ სასწავლო კურსებსა და აკადემიის ახალი საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო კურსებს შორის. აკადემიამ შესაძლოა მიიღოს გადაწყვეტილება სწავლის გაგრძელების მიზნით იუნკერებისათვის (მათი თანხმობის შემთხვევაში) ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების შესახებ, რომელიც უზრუნველყოფს იმ კვალიფიკაციის მინიჭებას, რაც მიენიჭებოდა იმ საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ, რომელზეც განხორციელდა იუნკერის ჩარიცხვა;

8. იუნკერის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების დროს აკადემია ითვალისწინებს ამ წესის მეორე მუხლით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

9. იუნკერისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებისა და განხორციელების შესახებ, შესაბამისი ძირითადი საგანმანათლებლო ერთეულის მეთაურის/ხელმძღვანელის წარდგინების საფუძველზე და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან შეთანხმებით მტკიცდება აკადემიური საბჭოს მიერ;

10. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შეიძლება შემუშავდეს, როგორც სრული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, ისე ცალკეული სასწავლო კურსებისათვის სემესტრის დაწყებამდე არაუგვიანეს ორი კვირისა.

11. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის განხორციელების დროს იუნკერის მიღწევების შეფასება ხორციელდება აკადემიაში აკადემიური უმაღლესი განათლების საფეხურზე გამოცდების ჩატარებისა და შეფასების ინსტრუქციის შესაბამისად.

#### **მუხლი 14. საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის შეფასება**

1. საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება წარმოადგენს უწყვეტ პროცესს, რომელიც შედგება მონაცემთა შეგროვებისა და მათი ანალიზისაგან, რათა განისაზღვროს კურსის ან პროგრამის ეფექტურობა და მნიშვნელობა. პროგრამის შეფასების პროცესში მონაწილეები არიან: იუნკერები, საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაზე პასუხისმგებელი პირები, ინსტრუქტორები/პედაგოგები და გარე შემფასებლები.

2. საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების რეგულირდება დოკუმენტით: „სსიპ - დავით აღმაშენებლის სახელობის საქართველოს ეროვნულ თავდაცვის აკადემიაში საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასების ინდიკატორები და შეფასების წესი“.

#### **მუხლი 15. ინსტრუქციის მიღების და გაუქმების უფლებამოსილება.**

წინამდებარე ინსტრუქციას ამტკიცებს, ცვლის და აუქმებს აკადემიის აკადემიური საბჭო აკადემიის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარდგინებით.

დანართი 1. საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების სარეკომენდაციო ფორმა  
დანართი2. სასწავლო კურსის სილაბუსის შემუშავების სარეკომენდაციო ფორმა